

Download zum Artikel aus *VLB akzente*, Ausgabe 10/2019

Digitalisierung erfolgreich im Unterricht umsetzen!?

Zweifachseminar Sozialkunde an der Max-Grundig-Schule Fürth

PETER SWOBODA

Verlaufsplan: Was steckt hinter einer Jeans?

Phase	Zeit	Lernschritt	Aktions-/Sozialform	Medien
Orientieren	7 Min.	<ul style="list-style-type: none"> LK in der Rolle der Sandra/Sandro, spielt mit Schüler Dialog vor. → Abfrage: „Würden Sie diese Jeans kaufen?“ „Was könnten Sie Sandro/Sandra entgegen?“ → Schüler stoßen auf Problem: „Das ist ja nicht normal, eine Jeans für 5€ anbieten zu können.“ • Offenlegung des Arbeitsauftrags → Handlungsprodukt: Erstellung von Stichpunkten (Grundlage eines Artikels für Jahresbericht über Hintergründe der Produktion einer Jeans), dient als Hilfe zur Vorstellung von Argumenten zum Überdenken der Kaufentscheidung 	Lehrgespräch	Dialog, Eröffnungsangebot Mentimeter (Anmeldung erforderlich) (Alternative: Learningsapps.org)
Informieren, Planen, Durchführen	25 Min.	Bildung von 4er-Gruppen, Austeilen von Informationsmaterialien: Baumwollanbau Produktion (2x) (Möglichkeit einer Differenzierung) Weg einer Jeans	(arbeitsgleiche) Gruppenarbeit	Informationsmaterialien anhand von QR-Codes (Videos, Informationstexte, Weltkarte (DINA3-Ausdruck) Übersicht
Präsentieren, Bewerten	10 Min.	Eine Gruppe bringt überzeugende Argumente gegen den Kauf der Jeans vor, andere Gruppen ergänzen fehlende Aspekte.	Schülervortrag	Handlungsprodukte, Visualizer
Reflexion	3 Min.	Eröffnungsangebot aus Einstieg auflegen + nochmalige Abfrage (mit Begründung): „Würden Sie diese Jeans kaufen?“ (Vergleich mit Abfrage aus Einstieg) → <i>Hausaufgabe</i> : Informieren Sie sich, wo Sie Textilien ökologisch/sozial korrekt kaufen können.	Lehrgespräch	Eröffnungsangebot Mentimeter (Anmeldung erforderlich) (Alternative: Learningsapps.org)

Thema: Politische und rechtliche Ordnung in Deutschland (im PC-Raum oder mit Tablets)
 Fach: Sozialkunde

SKIZZE FÜR DEN GEPLANTEN UNTERRICHTSVERLAUF

Phase	Zeit	Lernschritt	Aktions- / Sozialform	Medieneinsatz
Orientieren	5 n. Mi	1. Auflegen und Vorstellung der Ausgangssituation → Zielgespräch: a) Welche Situation liegt vor? (mündlich) b) Welche Bereiche gehören zu der politischen und rechtlichen Ordnung Deutschlands? (Digitale Kartenabfrage mit Oncoo: https://www.oncoo.de/t/w74u (Passwort 1234)) <i>Erwartete SuS Antworten: Demokratie, Grundrechte (Arbeit mit GG), Bundesstaat, Sozialstaat, Parteien, etc.</i>	Lehrgespräch, Brainstorming über die Oncoo.de (Kartenabfrage)	PC, Beamer, Tablet/ Smartphone, PowerPoint-Präsentation (Plakat, Situation, Oncoo)
Informieren / Planen	10 in.	2. Schüler informieren sich arbeitsteilig mithilfe der angegebenen Informationsquellen (QR-Codes) über die politische und rechtliche Ordnung in Deutschland. Digitale Gruppeneinteilung: Die Gruppen werden zufällig mithilfe https://www.ultimatesolver.com/de/zufall-gruppen eingeteilt. Alternative: https://learningapps.org/display?v=pdf8c2oqn19 (Registrierung der Lehrkraft erforderlich) Gruppe a (+ Kontrollgruppe): Demokratie, Wahlen Gruppe b (+ Kontrollgruppe): Grundgesetz Gruppe c (+ Kontrollgruppe): Bundes- und Rechtsstaat 3. Schüler planen und organisieren weiteres Vorgehen selbstständig.	Lehrgespräch, GA	PC, Beamer, PowerPoint-Präsentation (Gruppeneinteilung, Informationsquellen, Internet, Flyer-Vorlage) Schüler-PC/ Tablets
Durchführen	15 Min.	4. Schülergruppen erstellen eine Flyer-Seite zu ihrem Themenbereich. Die Word-Vorlage für den Flyer ist im Schullaufwerk abgespeichert, sodass die Schüler darauf zugreifen können. Alternative zu Microsoft-Word: https://www.canva.com/ (Registrierung der Lehrkraft erforderlich)	GA	Schüler-PC/ Tablets, Flyer-Vorlage (Word-Dokument)
Präsentieren	10 Min.	5. Die Schüler stellen ihre Flyer-Seite vor.	Simulation eines Workshops, Schülervortrag, Lehrgespräch	PC, Beamer, Ergebnisse der GA (Flyer-Seite in Word)
Bewertung	5 Min.	6. SuS beurteilen die Flyer-Seiten ihrer Klassenkameraden auf Vollständigkeit, Richtigkeit und Nutzen für die Geflüchteten. Die Lehrkraft erstellt auf Basis der Gruppenergebnisse im Nachgang einen Gesamtflyer für alle Lernenden.	Lehrgespräch	Ergebnisse der GA

Parteien und deren Inhalte Es sind Neuwahlen/Wahlen (BTW) Auflegen von Wahlplakaten verschiedener Parteien „Welche Ziele verfolgen die einzelnen Parteien?“ => Wahlplakate zu ungenau, steht nicht viel drauf Auflegen der Situation Problem: Schüler wissen nicht welche Partei sie wählen sollen Handlungsprodukt: Wollen für die Schule Info-Wahlplakate erstellen (Zielgruppe neue Wähler)	Wahlplakate, Situation, Tafel oder oncoo (Erklärung siehe unten) LG
Einteilen der Schüler in sechs Gruppen (jede Gruppe eine Partei) Schüler lesen das Parteiprogramm ihrer zugeteilten Partei und planen ihr weiteres Vorgehen	Einzelarbeit, Infotexte classroomscreen
Schüler erstellen zu verschiedenen Parteien Info-Wahlplakate mit den Bereichen aus dem Infotext	Gruppenarbeit, Plakate, FotoJet
Schüler präsentieren die Plakate den anderen Gruppen (evtl. aufhängen in dem jeweiligen Klassenzimmer)	Schülervortrag → Tablet, Beamer, Verbingung über einen dongel oder eben ausgedruckt analog
Wo sind Unterschiede und Gemeinsamkeiten? Sind die Ziele der Parteien realistisch? Welche Auswirkungen hat es, wenn die Ziele nicht erreicht werden?	Diskussion
Schüler reflektieren ihr Wahlverhalten durch Wahlomat, den sie zuhause ausprobieren sollen	Einzelarbeit